

Projet Pédagogique 2020/2021

Vacances de la Toussaint (19/10-30/10)

Objectifs et présentation de l'association	2
Présentation de la structure	3
Les visées pédagogiques	4
Les moyens mis en œuvre	5
La journée-type	6
Évaluation et suivi	7

Contact

Alain Kauffmann – Directeur : 06.32.46.62.79/ Kauffmann.alain@yahoo.fr

Les Lucioles Bischwihr (ALSH Vacances) : 03.68.07.41.15/ lucioles68@gmail.com

Bureau JRB : 03.89.71.59.40/ Lajeunesseduriedbrun@orange.fr

Présentation et objectif de l'association

En 1993, des parents d'élèves ont constitué une amicale des écoles de Holtzwihr afin d'organiser des manifestations comme des kermesses, rallyes pédestres, marchés de Noël, et pour proposer un service de cantine et de garde avant et après la classe. Cette amicale s'est rapidement développée, assurant au quotidien un périscolaire mais aussi un accueil de loisirs les mercredis, petites et grandes vacances.

En 2004, l'Amicale des Ecoles de Holtzwihr est sollicitée par Muntzenheim pour soutenir le projet d'ouverture d'un nouvel accueil périscolaire.

En 2005 l'Amicale des Ecoles de Holtzwihr devient la Jeunesse du Ried-Brun (association de droit local sous le régime Alsace/Moselle). Le choix du nom de l'association s'est fait tout simplement. Jeunesse en rapport avec l'activité principale et Ried Brun en lien avec le contexte géographique (communauté de commune du Pays du Ried).

Se sont ajoutés par la suite, l'accueil périscolaire les Lucioles de Bischwihr et les Mille-pattes de Fortschwihr.

Aujourd'hui, après la dissolution de la communauté de commune et la création du Syndicat Pôle Ried Brun La Jeunesse du Ried-Brun compte 5 accueils périscolaires :

- Les Kaferlas (Holtzwihr) et son annexe à Riedwihr,
- Les Lucioles (Bischwihr),
- L'Escapade (Muntzenheim),
- L'Ile aux copains (Durrenentzen)
- Les Milles-Pattes (Fortschwihr)

Des locaux parfaitement adaptés et chaleureux sont mis à disposition par les mairies.

L'association emploie 38 salariés sur l'ensemble de ces sites coordonnés par Emilie SADRIJA.

Objectifs

La Jeunesse du Ried Brun a rédigé un projet éducatif (consultable dans les structures, au bureau de l'association sur simple demande, ou sur le site internet) afin de donner des lignes conductrices aux 5 accueils périscolaires. Il s'inscrit selon plusieurs axes de référence :

- Un lieu de respect de la parole de chacun où l'enfant est écouté
- Un lieu d'éveil et d'émancipation où l'enfant est acteur de son accueil
- Un lieu d'accueil pédagogique où les animations sont ludiques, variées et très présentes.

Un règlement intérieur définit les modalités de fonctionnement des structures. Les priorités de l'association sont :

- Répondre toujours mieux à la demande d'accueil des familles en renforçant la complémentarité entre les 5 structures, en trouvant les moyens et les partenaires financiers
- Favoriser l'accueil et l'écoute des parents en mettant en place des rencontres de parents et autres évènements
- Intensifier les liens avec d'autres structures et associations locales (bibliothèque, école...)
- Favoriser les accueils interculturels et intergénérationnels

Présentation de la structure

C'est l'accueil périscolaire de Bischwihr « Les Lucioles » qui est ouverte pour les périodes de vacances (centre de loisirs)

L'équipe se compose, pour l'accueil de loisirs d'Octobre de :

- Alain KAUFFMANN **Directeur** (BPJEPS)
- Gabriela BURDLOFF **Agent de Service**
- Sabine HALLUIN **Animatrice** (BAFA)
- Frédérique JACOB **Animatrice** (BAFA)
- Candice PIERREZ **Animatrice** (BAFA-Stagiaire BAFD)
- Lola MONTEFORTE **Animatrice** (Stagiaire CAP PETITE ENFANCE)
-

Durant les vacances, la structure est habilitée par Jeunesse et Sport pour accueillir des enfants de 3 à 11 ans, scolarisés dans les communes du Ried Brun mais aussi des environs. Les locaux se composent de :

- Une salle polyvalente
- Une salle de repas/activité
- Une salle d'activité annexe (Foyer-club)
- Une cour extérieure
- Une cuisine
- Des sanitaires « maternelles » et « primaires » séparés

L'ALSH est ouvert de 7h30 à 18h30 en continu.

Le détail des tarifs est consultable auprès des directeurs de chaque structure, au bureau de la JRB ou sur le site internet de l'association www.periscolairejrb.fr

Les visées pédagogiques

L'Autonomie

L'enfant, tout comme l'adulte d'ailleurs, passe par plusieurs phases qui se répètent et forge une personne. Nous souhaitons donc pousser l'enfant dans ce sens.

Hétéronomie + Anomie = Autonomie

L'être humain passe par plusieurs phases.

- 1) La phase d'apprentissage. La personne reçoit des quantités importantes d'informations et les accumule. C'est pour cela qu'il est primordial que les animateurs montrent l'exemple mais aussi, soit unique chacun à leur façon pour que l'enfant se nourrisse de courants de pensées et de process différents.
- 2) La phase de rejet. Une fois la quantité d'information suffisante, la personne va en rejeter une certaine quantité. Non pas qu'il va oublier ce qu'il faut faire ou comment la chose était pensée mais il va garder une partie des informations pour se les approprier.
- 3) La phase de personnalisation. Après avoir appris, puis rejeté une partie des informations, la personne va faire en sorte de compléter la pensée ou le process à sa façon. C'est à ce moment-là qu'il devient autonome sur certains principes.

Ces phases se répètent tout au long de la vie.

L'autonomie totale n'est donc pas possible ou presque. Nous aurons toujours à apprendre et à nous approprier des informations sur certains sujets que nous ne maîtrisons pas avant d'être autonome en la matière. Cela veut aussi dire que les enfants eux-mêmes nous aident à devenir autonome.

L'émancipation

L'autre visée est l'émancipation de l'enfant. Un terme à prendre avec des pincettes et à mettre dans le contexte de l'éducation. Le but n'étant absolument pas de dire ou d'arriver à ce que l'enfant remette tout en question mais plutôt qu'il SE QUESTIONNE.

L'intégration dans la société est importante et doit se faire via un travail conjoint entre les différents acteurs de la vie de l'enfant. L'équipe de l'Accueil de Loisirs veut donc œuvrer dans le sens de l'ouverture d'esprit de l'enfant pour qu'il apprenne petit à petit à penser par lui-même et ne pas rester dans la frustration du respect d'une règle ou d'une consigne qu'il n'aurait pas compris ou qu'il trouverait injuste.

Les moyens mis en œuvre

Le repas échelonné

Le repas échelonné colle parfaitement avec la recherche d'autonomie et d'émancipation. Le fonctionnement s'appuie sur deux principes forts : un self-service et la possibilité de manger quand l'enfant le désire. Concrètement, de 11h30 à 13h30, les « grands » (primaires) choisissent le moment où ils vont manger durant ce laps de temps en se notant sur une feuille.

Les « petits » (maternelles) mangent pour leur part tous ensemble mais en ayant la possibilité de se servir seuls et/ou de manger à leur rythme avant d'aller jouer.

Le cadre et les activités par et pour les enfants

Grands et petits se retrouvent chaque jour le matin et l'après-midi lors des Forums ; L'équipe pédagogique présente les activités du jour mais aussi les éventuels projets et l'organisation d'événement. Il sera aussi sujet des règles, de leur application ou des soucis rencontrés. Pour support, l'affichage principal de la salle d'activité permet aux enfants d'afficher leur planning, d'enrichir la « boîte à activités », d'avoir un visuel des règles....

Au quotidien : Respect, laisser-faire et laisser-vivre

Les temps de vie quotidienne (repas, jeux, temps-libre...) sont autant de moments privilégiés pour laisser l'enfant expérimenter. Laisser l'enfant découvrir par lui-même dans un premier temps, en toute sécurité évidemment, avant intervention de l'animateur si besoin est. En s'appropriant par lui-même la règle d'un jeu, la fabrication d'un « brico », les gestes du quotidien (faire ses lacets, couper sa viande...), l'enfant y mettra d'autant plus d'application et en éprouvera d'autant plus de fierté d'y arriver.

Le respect de l'autre, du matériel et de soi-même est une toile de fond constante où l'animateur se réserve le droit d'intervenir en cas de besoin.

La sieste est proposée de manière ouverte à tout instant de la journée. Les plus petits ainsi que ceux dont les parents en ont fait la demande, seront amenés en salle de sieste selon un rituel établi (passage aux toilettes- doudou- histoire- musique etc.) ; les enfants peuvent alors dormir ou simplement se reposer, dans un lieu sécurisant et calme. De plus, l'espace de sieste est ouvert à toute heure et peut se transformer, dans certains moments, en salle de repos ou de coin de tranquillité puisqu'il est aussi équipé de canapé et coussin pour se retrouver soi-même ou avec d'autres.

Toussaint 2020

La journée-type

Les choix pédagogiques appliqués font qu'il est difficile de présenter une journée-type pour l'enfant. Pour la résumer, voici quelques explications et principes-types mais aussi la présentation de la thématique choisie par l'équipe en réunion de préparation ainsi que les sorties prévues.

7h30/9h30 : Accueil des enfants, activités libres et petit-déjeuner

9h30/11h30 : Forum et Activités proposées par l'équipe et/ou par les enfants.

Les animateurs ont prévu, plutôt qu'un planning d'activités, un pêle-mêle dans lequel l'enfant va participer, aller piocher, s'inspirer ou refuser par moment. Les enfants sont libres de proposer eux-aussi des activités, en lien ou non avec la thématique en cours et selon la faisabilité de l'activité. Si l'enfant a besoin de matériel spécifique ou de préparation pour cela, l'équipe fera de son mieux pour l'aider dans ce sens (achat de matériel, préparation avec lui, planification...)

11h30/13h30 : Repas et activités libres

13h30/15h30 : Activités proposées par l'équipe et/ou les enfants

15h30/16h30 : Préparation du goûter et goûter

16h30/18h30 : Activités libres et accueil des parents

Sorties prévues : Zoo de Mulhouse, Patinoire et Musée du Jouet de Colmar

Toussaint 2020

L'évaluation et le suivi

Avant le démarrage de l'ALSH, les membres de l'équipe ont échangé lors de réunions de préparation. Au quotidien des points sont organisés pour appréhender au mieux la façon de travailler et la visée pédagogique. A la fin de l'accueil, chaque membre de l'équipe remplit un bilan comprenant de nombreux points (équipe, enfants, activité.) permettant par la suite de corriger/améliorer/conforter certains points de fonctionnement.

Les activités

L'accent sera mis sur la diversité des activités grâce à l'ouverture d'esprit de l'enfant. De ce fait, un bilan des activités sera fait afin de pouvoir observer et juger l'évolution du choix des enfants ou les choix pédagogiques des membres de l'équipe d'animation.

Des petits ou grands projets peuvent être initiés par les enfants ; ces projets seront suivis par un animateur qui l'évaluera selon les critères habituels auprès des enfants (assiduité, envie, plaisir)

La mono-activité ou la redondance au planning n'est pas un indicateur négatif. Les animateurs seront vigilants à ces signaux pour ne pas laisser un enfant dans un ennui subi.

Le respect du cadre

Le cadre mis en place par les enfants (en concertation avec les animateurs) est évolutif et peut être modifié.

L'analyse de ce cadre est concrète : il s'agit de remodeler les restrictions en fonction des éventuelles difficultés, problèmes ou débordements rencontrés.

Toutes ces décisions seront concertées et prise en équipe lors de temps d'échange et de réunion pendant le séjour.

Il est demandé aux animateurs de communiquer sur tout incident auprès de sa direction et de respecter le même cadre et les mêmes règles de vie pour TOUS (enfant comme adulte).