Projet Pédagogique 2022/2023

Périscolaire les Lucioles
de Bischwihr

SOMMAIRE

LE FONCTIONNEMENT

1. Le contexte
2. Les Lucioles
3. Fonctionnement de l'équipe
4. Journée type de l'animateur
5. La communication
6. Les partenaires
7. L'accueil d'enfants en situation d'handicap

LA PÉDAGOGIE

1. Les projets d'animation
2. Les objectifs Pédagogiques
3. L'Évaluation

LE FONCTIONNEMENT

1.Le contexte

La Jeunesse du Ried Brun est une association de droit local sous le régime Alsace/Moselle dont la mission principale est l'organisation d'accueil périscolaire et de vacances en délégation de la compétence par le syndicat Pôle Ried Brun. Le but est d'offrir des temps de loisirs pédagogiques en priorité aux enfants du secteur géographique.

Le bureau de l'association est situé au 24 rue Vauban - 68320 MUNTZENHEIM.
Durant les temps scolaires, il organise et coordonne les accueils périscolaires:
"**Les Lucioles**" à Bischwihr
"**L'Escapade**" à Muntzenheim
"**Les Kaferlas**" Porte du Ried, à Holtzwihr et Riedwihr
"**LÎle aux Copains**" à Urschenheim
"**Les Milles Pattes**" à Fortschwihr

Les accueils des mercredis se déroulent sur le site des Lucioles à Bischwihr.
Les accueils de loisirs sans hébergement (ALSH) durant les petites et grandes vacances se déroulent sur le site de l'Escapade à Muntzenheim (sauf Juillet qui se déroule aux Lucioles)

Ces accueils sont sous la responsabilité de Mme Emilie SADRIJA coordinatrice administrative et de M. Alain KAUFMANN coordinateur pédagogique.

Le projet éducatif de l'association s'inscrit selon plusieurs axes de référence:
"*Apprendre à respecter un cadre est important. Apprendre à le comprendre, le questionner et se l'approprier l'est tout autant*".

La JRB est
- Un lieu de respect de la parole de chacun
- un lieu d'éveil, d'émancipation et de respect de chacun
- Un lieu d'accueil pédagogique

2.Les Lucioles

La structure Les Lucioles peut accueillir environ 90 enfants de 3 à 11 ans issus essentiellement de Bischwihr, Wickerschwihr et Fortschwihr, elle propose différents types d'accueils :
- Le temps périscolaire des lundis, mardis, jeudis et vendredis :
- midi : de 11h30 à 13h45 (soit 2h15)
- après-midi : de 16h15 à 18h30 (soit 2h15)

A. L'équipe

Myriam STUDER
Directrice
Titulaire du BAFD en VAE BPJEPS

Nadia HADID
Directrice adjointe
Titulaire du BPJEPS LTP

Gabrielle BURDLOFF
Agent de service et animatrice
Stagiaire BAFA

Elodie SONNTAG
Animatrice
Titulaire du BAFA

Bérénice BIERON
Animatrice
Titulaire du BAFA

Romane SAUMON
Animatrice
Titulaire du BAFA

Kristine POGHOSIAN
Aide aux cantines
Stagiaire BAFA

Céline CHRISTOPHE
Aide aux cantines

Laurence BETTER
Aide aux cantines

Oanelle SCHMITT
Aide aux cantines
Stagiaire BAFA

Les stagiaires

Nous accueillons et formons des stagiaires avec plaisir, de manière ponctuelle tout au long de l'année, notamment des stagiaires BAFA et ASSP.

L'équipe de direction porte une grande attention quant au suivi du stagiaire.
Un entretien à lieu avant le démarrage du stage, afin de sensibiliser le stagiaire sur sa posture, à savoir :
Comment va-t-il gérer un groupe d'enfants ?
Comment va-t-il sensibiliser l'enfant ?
Quelle sera son implication pendant les temps d'accueil des enfants?

L'équipe d'animation pourra le conseiller, l'aider, le soutenir dans la réalisation de son activité ou de son projet (en faisant des binômes par exemple).
À tout moment, il pourra voir la directrice pour chercher conseil, discuter des problèmes qu'il a pu rencontrer durant ses activités, sa journée.
En milieu de stage, le ressenti du stagiaire est demandé afin de savoir où il en est et éventuellement le guider dans l'aboutissement de son projet.
A la fin, une évaluation est faite pour qu'il puisse se situer par rapport à ses objectifs de départ, suivi d'un conseil pour la suite de sa formation.

B. Les locaux

Les locaux des Lucioles sont partagés avec l'école maternelle qui forme un seul bâtiment.
Pour les différents accueils nous disposons de :

1 salle de restauration et d'activités
1 cuisine équipée
1 salle de motricité
1 bureau
Des sanitaires pour les enfants de maternelle et des enfants de primaire
Le bâtiment du Foyer Club (accueil des CE1/CE2 midi et soir + enfants scolarisés à Fortschwihr uniquement le soir)
1 cour extérieure
Le parc de jeux

Les espaces sont organisés selon les activités proposées et les demandes des enfants.

Aménagement des salles :
Une réflexion est menée sur l'aménagement des locaux de manière à permettre aux enfants d'évoluer dans un cadre sécurisé et d'acquérir une plus grande autonomie.

C. Le déroulement des accueils

Le midi chez les maternelles

11h30

Accueil de tous les enfants de maternelle (Maternelle petite section au premier service)

11h35 / 12h35

Passage aux toilettes et repas pour le 1er service

Temps de jeu, activités libres et encadrées pour le 2ème service

12h35 / 13h35

Passage aux toilettes et temps de jeu, activités libres et encadrées pour le 1er service

Passage aux toilettes et repas pour le 2ème service

13h35

Prise en charge des enfants par les instituteurs

Le midi chez les primaires

11h38 / 11h50

Ramassage du bus et accueil des enfants du RPI

11h50 / 13h40

Passage aux toilettes et repas sous forme de self Temps de jeu, activités libres et encadrées

13h43

Départ bus pour l'accompagnement des enfants à l'école

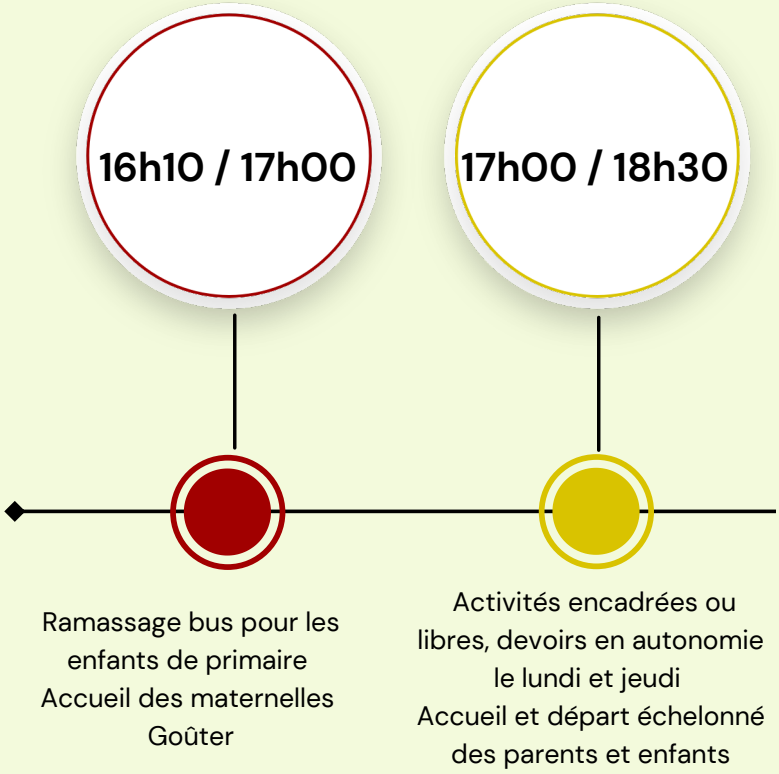
Les repas

Ils sont livrés en liaison chaude par le traiteur Pomme&Chou à Marckolsheim.

Service des maternelles : Nous pensons que le temps du repas est un moment privilégié qui doit inciter à la discussion. C'est également le moment propice pour amener à goûter tous les aliments et découvrir ainsi de nouvelles saveurs.

Service des primaires : Pour développer l'autonomie des enfants de primaire, un self a été mis en place. Le self est ouvert de 11h50 à 12h50, les enfants ont donc le choix de venir se restaurer quand ils le souhaitent.

Le soir



Les goûters

Dès que la saison nous le permet, nous favorisons la prise des goûters en extérieur et privilégions les aliments de saison ainsi que des goûters en fonction des fêtes de l'année.

Chaque jour après le goûter, les animatrices proposent diverses animation (jeux de société, jeux sportifs, bricolages, petits jeux de groupes…) selon les saisons et le calendrier des fêtes.
Mais toujours en accord avec les objectifs pédagogiques décidés en équipe.
Nous restons ouverts à l'imprévu et nous nous adaptons aux différentes demandes des enfants.
L'organisation sera suffisamment souple pour moduler les activités (à l'intérieur et/ou à l'extérieur) en fonction de la météo.

Les enfants sont invités à faire le rangement des locaux et le nettoyage du matériel après chaque activité.

3. FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE

Toute l'équipe se doit d'assurer la sécurité physique, morale et affective de l'enfant, d'être à l'écoute de l'enfant et de ses collègues, d'être dynamique, ponctuel, polyvalent et de savoir s'adapter.

Le rôle de la directrice et de la directrice adjointe

Assurer l'encadrement d'une équipe d'animateur
Elaborer et valoriser le projet pédagogique
Assurer le volet administratif et financier de la structure
Elaborer, organiser, planifier et animer des activités ludiques, manuelles, artistiques et sportives en direction d'un public âgé de 3 à 11 ans

Le rôle de l'animateur (trice)

Accueillir, animer, proposer et mettre en œuvre les différentes activités en accord avec le projet éducatif et en lien avec les objectifs pédagogiques

Le rôle des temps de midi

Accueillir et surveiller les enfants
Participer à l'élaboration, la mise en vie et l'évaluation du projet pédagogique
Être force de proposition pour mettre en place des activités avec les enfants
Réaliser les tâches inhérentes à la structure et à la demande de l'équipe de direction

Le rôle de l'agent d'entretien

Le personnel technique fait partie intégrante de l'équipe, il se doit de :

Veiller à l'hygiène des locaux
S'occuper du service de repas

} Selon les normes HACCP*

* HACCP : (Hazard Analysis Critical Control Point), est une méthode de maîtrise de la sécurité sanitaire des denrées alimentaires dont l'objectif est la prévention, l'élimination ou la réduction à un niveau acceptable de tout danger biologique, chimique et physique.

Un animateur est nommé responsable pour :

Vérifier les trousses de secours et les mettre à jour (Elodie SONNTAG – Référent sanitaire)
Donner les médicaments aux enfants qui doivent en prendre (uniquement avec "l'autorisation d'administrer des médicaments" signée et l'ordonnance originale fournie par les parents)

La prévention solaire et vestimentaire, la tenue du registre de l'infirmerie et les 1ers soins font parties des rôles de chaque intervenant adulte auprès des enfants.

4. JOURNÉE TYPE DE L'ANIMATEUR (TRICE)

11h15 : Arrivée échelonnée des animateurs (trices) / Préparation des tables, ateliers, activités…
11h30 : Accueil des enfants de maternelle / Passage aux toilettes
11h44 : Accueil des enfants de primaire
11h40 – 13h35 : Repas et animations pour les deux niveaux
13h25 – 13h45 : Maternelles _Accompagnement des enfants aux toilettes, habillage (vestes et autres vêtements) / Préparation des enfants qui vont en sieste. Relais par les ATSEM
13h45 : Prise en charge des enfants par les instituteurs (trices)
13h43: Départ des enfants de primaire
13h45 – 14h15 : Nettoyage des locaux par une partie du personnel/ Départ des animateurs (trices) "aide aux cantines"
14h15 - 15h00 : Pause des animateurs (trices)
15h00 – 16h15 : Préparation du goûter, des ateliers, réunions.
16h15 – 17h00 : Accueil des enfants après l'école/ Passage aux toilettes / Goûter
17h00 – 18h30 : Activités au choix /Accueil des parents et départ échelonné des enfants

5. LA COMMUNICATION

Au sein de l'équipe
Des réunions sont programmées régulièrement afin de faire les mises au point d'organisation, de mettre en place les activités futures, pour faire les achats éventuels de matériel de bricolage, de goûters, de faire du rangement…
Nous pouvons décider d'une réunion exceptionnelle, en cas de nécessité.

Avec les parents
Au quotidien, la communication et l'information ont une place primordiale dans notre fonctionnement.

Par la presse locale
Nous ferons appel à elle pour médiatiser les moments forts de l'accueil périscolaire, des mercredis et des ALSH.

6. LES PARTENAIRES

Les parents
Nous considérons que les parents sont nos premiers partenaires, nous les invitons à se joindre à nous pour des fêtes occasionnelles telles que la Saint Nicolas, Noël, le barbecue de fin d'année.

La participation financière des familles
Adaptée selon les revenus de la famille, les modalités sont fixées par l'organisateur. Le prix du taux horaire est donc variable et est précisé sur une grille tarifaire distribuée aux familles et visible sur le site de la Jeunesse du Ried Brun. Ce tarif est dégressif selon le nombre d'enfants inscrits pour la même famille.
En outre : Pour les repas, le prix est fixé à 5,02€
Pour l'adhésion, le prix est fixé à 12€ par année scolaire et par famille

Les écoles du RPI
- L'école maternelle de Bischwihr
- L'école primaire de Wickerschwihr
- L'école primaire de Fortschwihr (pour les accueils du soir)

Les Accueils Périscolaires de la Jeunesse du Ried Brun
- Accueil périscolaire « L'Escapade » à Muntzenheim : escapade.animation@gmail.com
- Accueil périscolaire « Les Kaferlas » à Holtzwihr : kaferlas68@gmail.com
- Accueil périscolaire « L'île aux copains » à Urschenheim : peri.durren@gmail.com
- Accueil périscolaire « Les Milles Pattes » à Fortschwihr : millepattes68@gmail.com

Les prestataires de service
- Les repas : Traiteur Pomme et Chou de Marckolsheim
- Les locaux : La commune de Bischwihr
- Les transports : Voyages Royer, Bus Trace et la S.N.C.F

Pédagogie et réglementation
- La DDCSPP

Financeurs
- Le Syndicat Pôle Ried Brun
- Les communes de Bischwihr et de Wickerschwihr
- La C.A.F
- La MSA
- La région

7. L'ACCUEIL D'ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

"Les Etats parties prennent des mesures appropriées pour (..) faire en sorte que les enfants handicapés puissent participer, sur la base de l'égalité avec les autres enfants, aux activités ludiques, récréatives, de loisirs et sportives, y compris dans le système scolaire"
Article 30.5 de la Convention Internationale relative aux droits des personnes handicapées

La structure se donnera les moyens d'accueillir l'enfant dans les meilleurs conditions (formation du personnel, mobilier...)

L'enfant pourra exprimer son ressenti, à tout moment.

LA PÉDAGOGIE

1. Les projets d'animation

L'accueil des enfants lors du temps périscolaire doit être un moment de PLAISIR et de bien vivre ensemble. Les enfants ont le choix de participer ou non aux activités. Nous souhaitons leur faire découvrir le monde par le plaisir. Nous n'avons pas d'objectifs de production !

Afin d'enrichir et varier notre palette d'activités nous pourrons faire appel à des intervenants extérieurs.

Cette année, notre projet pédagogique à été réfléchi par les enfants.

4 ateliers ont été mis en place, début septembre, pour permettre aux enfants d'élémentaires de s'exprimer sur ce qu'ils aimeraient faire lors des temps d'accueil au périscolaire (photos en page suivante).

- Une multitudes de photos et de mots sur des thèmes variés; des fêtes de familles aux problèmes climatiques en passant par les différents âges de la vie et les sentiments ou encore la vie ailleurs. Les enfants ont sélectionnés les photos qui attiraient leur attention.
- Une série de verbes (autres que jouer ou s'amuser) sur ce que les enfants souhaiteraient faire au péri.
- Un tableau avec différents thèmes.

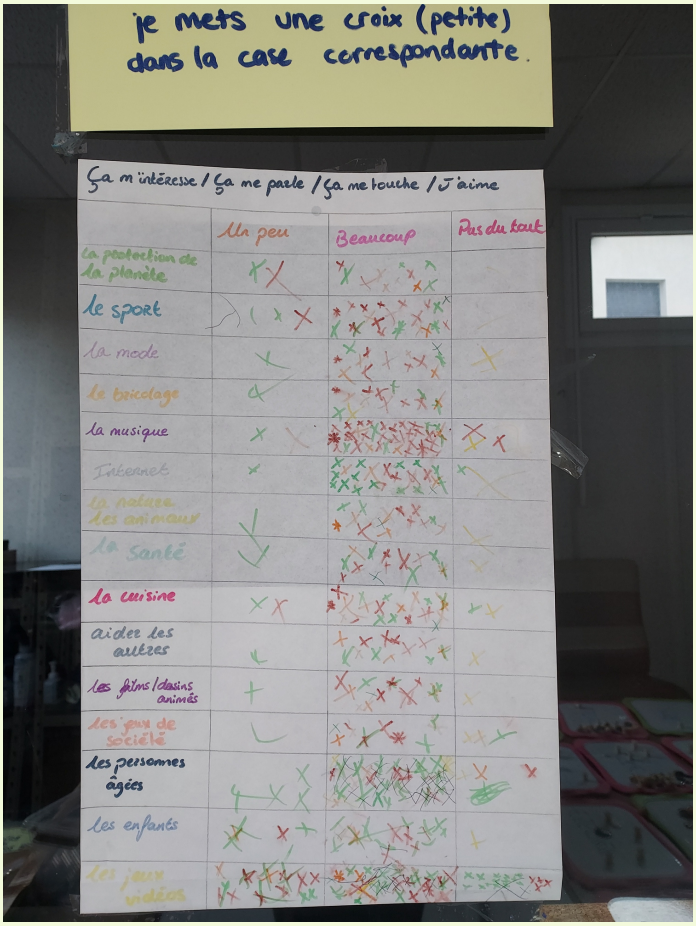
Les enfants ont coché les cases j'aime, un peu, beaucoup ou pas du tout.

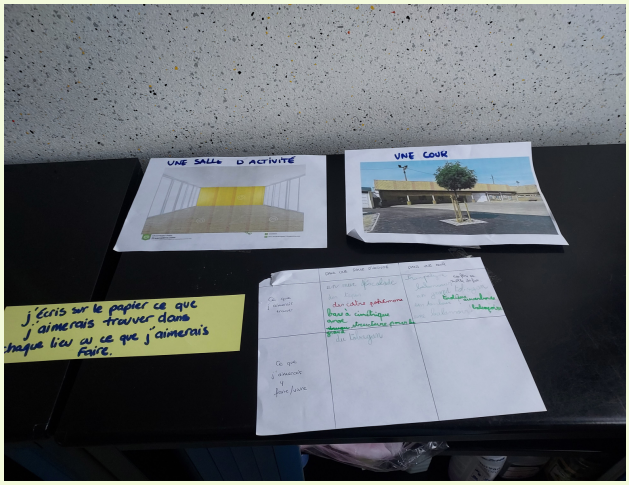
- Une cour vide ainsi qu'une salle vide qui ont été complétés par les enfants avec ce qu'ils aimeraient y trouver lors de leur venu au périscolaire.

Suite aux résultats obtenus, nous avons listé les verbes, mots/images, thèmes qui sont ressortit, à savoir:

- Les animaux
- Les personnes âgées
- Le sport
- La musique
- Gouter
- Lire
- Les jeux de construction
- Noël

En équipe, nous avons décidés de la manière par laquelle nous voulions mettre en pratique ces thèmes.
Nous avons choisis de mener ces projets sur toute l'année et avons réfléchis aux trois objectifs pédagogiques. A savoir que les projets peuvent se mettre en place et se dérouler en même temps.





Détail des projets

Les animaux - Partenariat avec la S.P.A

- Concours de dessin
- Collecte de nourriture et de fourniture
- Gala de charité avec mobilisation d'une personne connue
- Intervention de la SPA au périscolaire

Les personnes âgées - Partenariat avec l'Association du village

- Partage de temps de repas avec les personnes âgées
- Partage de temps d'activités manuels
- Partage de temps de jeux de société, de jeux de construction

Le sport - Animation en interne et intervenants

- Découverte et initiation à de nouveau sports

La musique - Animation en interne et intervenants

- Chants avec les personnes âgées
- Utilisation et création d'instruments de musique

Gouter - Animation en Interne et Traiteur

- Découverte de nouvelles saveurs, goûts et aliments lors des goûters et anniversaires

Lire - Animation en Interne

- Abonnement à un magazine

Les jeux de construction - Partenariat avec l'association Fana'briques

- Concours de construction
- Invention d'une histoire avec les construction
- Apprendre l'histoire, la création des legos

Noël - Interne

- Présence d'un lutin de Noël pour tout le mois de décembre
- Fête de Noêl

De plus

- Une journée à thème par mois (journée pyjama, journée chic...)
- Apprentissage d'un mot par jour pendant le gouter

2.Les objectifs pédagogiques

1 Découverte du monde qui m'entoure Ouverture sur les autres

Emmener l'enfant à découvrir et à comprendre d'autres cultures, d'autres points de vue lui permet d'accepter l'autre tel qu'il est. C'est à dire respecter sans juger les différences et rester toujours dans l'ouverture afin d'apprendre des autres.

Nous trouvons pertinent que les plus anciens qui représentent une richesse incroyable soient mis en contact avec les plus jeunes afin qu'ils puissent transmettre leurs savoirs et leurs expériences.

Les autres c'est aussi les animaux. Se mobiliser pour les aider au travers de la SPA s'est s'intéresser à leurs conditions.

Cet objectif sera travaillé (dans les projets mais aussi dans les activités courantes) de manière à ce que les enfants s'intéresse à la vie au delà du périscolaire, de l'école et de la maison.

2 Apprendre à gérer mes émotions

Chaque jour, l'enfant vit différentes émotions. Ce n'est pas facile pour lui de comprendre et de gérer ce qu'il ressent. Il est important d'apprendre à reconnaître ses émotions et à mettre des mots sur ce qu'il vit. Cela lui permettra de mieux gérer ses sentiments.
Un enfant qui maîtrise ses émotions réagit mieux aux différentes situations de la vie. Une bonne gestion des émotions est aussi associée au maintien de bonnes relations avec les autres et à une meilleure gestion des conflits.

Le sport, les jeux de constructions et la musique permettent d'extérioriser les émotions et/ou de les apaiser.

En plus des projets et des animations courantes, l'équipe s'impliquera davantage dans la gestion des émotions des enfants; en les accompagnants pour qu'ils s'expriment et qu'ils puissent gérer ce qui se passe intérieurement.

3 Laisser libre court à mon imagination

Laisser aller librement l'imagination, sans retenue, ne pas chercher à la contenir ou à la retenir, voici l'objectif que nous nous fixons. Il n'y a aucune obligation, aucun interdit, aucune interprétation ni commentaire. L'objectif est de laisser émerger la créativité, le plaisir.

Cet objectif sera travaillé via les bricolages (tout au long de l'année) ainsi que le projet jeux de construction.... entre autres!

3. L'évaluation

Au quotidien et de manière générale, l'équipe d'animation doit axer sa pratique, sa pédagogie sur le bien-être de l'enfant, en accord avec les valeurs citées dans le projet éducatif de l'association.
Nous souhaitons que les enfants se sentent écoutés et qu'ils partagent des moments de vie avec leurs camarades et animateurs.

Les animateurs doivent également évaluer leurs animations. il est important de s'interroger sur l'atteinte des objectifs, sur l'intérêt portés par les enfants, sur sa pratique, son organisation… Évaluer et s'évaluer permet d'évoluer.

Des réajustements, mises au point, questionnements ont lieu lors de nos réunions qui sont régulières.

En fin de chaque année scolaire, nous évaluons l'ensemble de notre pratique et de notre relationnel afin de connaitre les points à améliorer pour l'année suivante.