



## **Projet Pédagogique 2019/2020 TOUSSAINT (21/10-31/10)**

|  |            |
|--|------------|
| <b>Objectif et présentation de l'association</b> | <b>2,3</b> |
| <b>Présentation de la structure</b>              | <b>4</b>   |
| <b>Les visées pédagogiques</b>                   | <b>5</b>   |
| <b>Les moyens mis en œuvre</b>                   | <b>6</b>   |
| <b>La journée-type</b>                           | <b>7</b>   |
| <b>Évaluation et suivi</b>                       | <b>8</b>   |

### **Contact**

Alain Kauffmann – Directeur: 0632466279/ [Kauffmann.alain@yahoo.fr](mailto:Kauffmann.alain@yahoo.fr)  
Les Lucioles Bischwihr (ALSH Vacances) : 0368074115/ [lucioles68@gmail.com](mailto:lucioles68@gmail.com)  
Bureau JRB : 0389715940/ [Lajeunesseduriedbrun@orange.fr](mailto:Lajeunesseduriedbrun@orange.fr)

## Présentation et objectif de l'association

« La Jeunesse du Ried Brun » est une association créée en 1994 (sous le nom d'Amicale des Écoles de Holtzwihr jusqu'en 2008). Attachée à la COMCOM du Ried Brun, la JRB est présidée par Carine Baumann et tient son bureau dans les locaux de la mairie d'Holtzwihr. Elle regroupe désormais 4 structures périscolaires (Muntzenheim, Bischwihr, Holtzwihr(+annexe Riedwihr) et Durrenentzen), un ALSH dédié au mercredi (Holtzwihr) et un autre pour les périodes de vacances (Bischwihr). Elise Sherer est la coordinatrice et fait le lien entre le bureau associatif et les structures.

**"Apprendre à respecter un cadre est important.  
Apprendre à le comprendre, le questionner et se l'appropriier  
l'est tout autant"**

### **La JRB: Un lieu de respect de la parole de chacun**

L'enfant, le parent, l'animateur, l'enseignant, l'élus : les acteurs directs ou indirects sont très nombreux et il est important de respecter et de valoriser la parole de chacun. Nos accueils sont des lieux où toutes les paroles sont entendues.

#### **MOYENS MIS EN OEUVRE:**

- Réunions d'équipes hebdomadaires
- Café-rencontres équipes/parents/enfants
- Ateliers et réunions d'échange entre les équipes et les enfants

## **La JRB : Un lieu d'éveil, d'émancipation et de respect de chacun**

Trouver sa place au sein d'un groupe (dans sa classe lorsque l'on est enfant puis dans sa profession ou dans la vie locale lorsque l'on atteint l'âge adulte) n'est pas une mince affaire.

La JRB tient à aider l'enfant à se faire SA place tout en lui apprenant à respecter un cadre, les personnes qui l'entourent et le matériel mis à sa disposition. Pour cela, l'enfant doit être au maximum acteur de la vie de son périscolaire en instaurant des règles de vie ou en proposant des activités selon son âge et son envie de s'impliquer.

### **MOYENS MIS EN OEUVRE:**

- Projets mis en place par les équipes pour ouvrir l'horizon de chaque enfant
- Espaces de liberté de choix des activités par les enfants
- Travail constant des équipes sur l'objectivité et le respect de chacun

## **La JRB, un lieu d'accueil pédagogique**

Partenaires de coéducation, nos accueils se doivent d'être présents dans la vie locale (parents, écoles, associations...). A tout âge, l'enfant a la facilité de jongler entre des cadres différents et cela l'aide dans son développement social. Naturellement, nous abordons tout cela de manière pédagogique (par le jeu, le bricolage, le sport, la musique, l'art...), sans être dans la recherche constante de but à atteindre ou de temps de passage à mesurer pour chacun. Le respect du rythme des enfants, est une priorité absolue.

### **MOYENS MIS EN OEUVRE:**

- Formation des animateurs en interne et en externe
- Sollicitation d'intervenants extérieurs (photographie, art, astronomie)
- Adaptation des temps selon le besoin et les envies des enfants (self-service, atelier cartable, possibilité de temps calme/sieste...)

## Présentation de la structure

L'accueil périscolaire de Bischwihr « Les Lucioles » accueille l'ALSH des vacances et se compose, pour la période de la Toussaint de :

- Alain **Directeur** (BPJEPS)
- Gabriela **Personne de Service**
- Candice **Animatrice** (BAFA-stagiaire BAFD)
- Annie **Animatrice** (BAFA)
- Sabine **Animatrice** (BAFA)
- Frédérique **Animatrice** (BAFA)

Durant les vacances, la structure est habilitée par Jeunesse et Sport pour accueillir des enfants de 3 à 11 ans, scolarisés dans les communes du Ried-Brun mais aussi des environs. Les locaux se composent de :

- Une salle plurivalente
- Une salle de repas/activité
- Une salle d'activité annexe (Foyer-club)
- Une cour extérieure
- Une cuisine
- Des sanitaires « maternelles » et « primaires » séparés

L'ALSH est ouvert de 7h30 à 18h30 en continu.

L'ensemble et le détail des tarifs sont consultables auprès des directeurs de chaque structure ou auprès du bureau de la JRB.

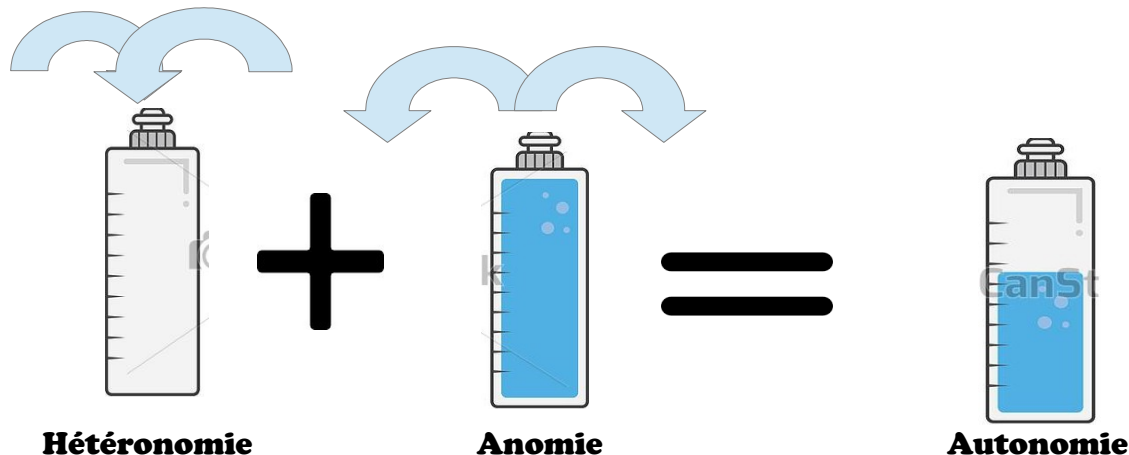
## Les visées pédagogiques

### L'Autonomie

L'enfant, tout comme l'adulte d'ailleurs, passe par plusieurs phases qui se répètent et forge une personne. Nous souhaitons donc pousser l'enfant dans ce sens.

#### **Hétéronomie + Anomie = Autonomie**

On peut comparer l'être humain, à tout âge, à une bouteille pour imaginer ces principes.



#### **Hétéronomie**

La phase d'apprentissage. La personne reçoit des quantités importantes d'informations et les accumule. C'est pour cela qu'il est primordial que les animateurs montrent l'exemple mais aussi, soit unique chacun à leur façon pour que l'enfant se nourrisse de courants de pensées et de process différents.

#### **Anomie**

La phase de rejet. Une fois la quantité d'information suffisante, la personne va en rejeter une certaine quantité. Non pas qu'il va oublier comment il faut faire ou comment la chose était pensée mais il va garder une partie des informations pour se les approprier.

#### **Autonomie**

La phase de personnalisation. Après avoir appris, puis rejeté une partie des informations, la personne va faire en sorte de compléter la pensée ou le process à sa façon. C'est à ce moment-là qu'il devient autonome sur certains principes.

Ces phases se répètent tout au long de la vie, pour une bouteille qui se remplit de plus en plus. L'autonomie totale n'est donc pas possible ou presque. Nous aurons toujours à apprendre et à nous approprier des informations sur certains sujets que nous ne maîtrisons pas avant d'être autonome en la matière. Cela veut aussi dire que les enfants eux-mêmes nous aident à devenir autonome.

### L'émancipation

L'autre visée est l'émancipation de l'enfant. Un terme à prendre avec des pincettes et à mettre dans le contexte de l'éducation. Le but n'étant absolument pas de dire ou d'arriver à ce que l'enfant remette tout en question mais plutôt qu'il SE QUESTIONNE. L'intégration dans la société est importante et doit se faire via un travail conjoint entre les différents acteurs de la vie de l'enfant. L'Escapade veut donc œuvrer dans le sens de l'ouverture d'esprit de l'enfant pour qu'il apprenne petit à petit à penser par lui-même et ne pas rester dans la frustration du respect d'une règle ou d'une consigne qu'il n'aurait pas compris ou qu'il trouverait injuste.

## Les moyens mis en œuvre

### **Le repas échelonné**

Le repas échelonné colle parfaitement avec la recherche d'autonomie et d'émancipation. Le fonctionnement s'appuie sur deux principes forts : un self-service et la possibilité de manger quand l'enfant le désire. Concrètement, de 11h30 à 13h30, les « grands » (primaire) choisissent le moment où il vont manger durant ce laps de temps en se notant sur une feuille. Les « petits » (maternelle) mangent pour leur part tous ensemble mais en ayant la possibilité de se servir seuls et/ou de manger selon leur rythme avant d'aller jouer.

### **Le cadre et les activités par et pour les enfants**

Grands et petits se retrouvent chaque jour le matin et après-midi. Il y est question du choix des activités du jour mais aussi de projet à venir ou d'organisation d'événement. Chaque matin, il sera aussi sujet des règles, de leur application ou des soucis rencontrés. Pour support, l'affichage principal de la salle d'activité permet aux enfants d'afficher leur planning, d'enrichir la « boîte à activités », d'avoir un visuel des règles....

### **Au quotidien : Respect, laisser-faire et laisser-vivre**

Les temps de vie quotidienne (repas, jeux, temps-libre...) sont autant de moments privilégiés pour laisser l'enfant expérimenter. C'est pourquoi il sera toujours privilégié le fait de laisser l'enfant découvrir par lui-même dans un premier temps, en toute sécurité évidemment, avant intervention de l'animateur si besoin est. En s'appropriant par lui-même la règle d'un jeu, la fabrication d'un « brico », les gestes du quotidien (faire ses lacets, couper sa viande...), l'enfant y mettra d'autant plus d'application et en éprouvera d'autant plus de fierté d'y arriver.

Le respect de l'autre, du matériel et de soi-même est, pour sa part, une toile de fond constante où l'animateur se réserve le droit d'intervenir en cas de besoin.

La sieste, pour les plus petits, est soumise au même fonctionnement : Si l'équipe invite plus souvent et de façon plus insistante auprès des tout-petits pour respecter ce temps de sommeil, l'enfant n'est jamais tenu obligé de la faire. En revanche, l'espace de sieste est ouvert à toute heure et peut se transformer, dans certains moments, en salle de repos simplement ou de coin de tranquillité puisqu'il est aussi équipé de canapé et coussin pour simplement se retrouver soi-même ou avec d'autres.

## La journée-type

Les choix pédagogiques appliqués font qu'il est difficile de présenter une journée-type pour l'enfant. Pour la résumer, voici quelques explications et principes-types mais aussi la présentation de la thématique choisie par l'équipe en réunion de préparation ainsi que les sorties prévues.

7h30/9h30 : Accueil des enfants, activités libres et petits-déjeuner

9h30/11h30 : Activités proposées par l'équipe et/ou par les enfants.

Les animateurs ont prévus, plutôt qu'un planning d'activités, un pêle-mêle dans lequel l'enfant va participer, aller piocher, s'inspirer ou refuser par moment. Les enfants sont libres de proposer eux-mêmes aussi des activités, collant ou non avec la thématique en cours et selon la faisabilité de l'activité. Si l'enfant a besoin de matériel spécifique ou de préparation pour cela, l'équipe fera de son mieux pour l'aider dans ce sens (achat de matériel, préparation avec lui, planification...)

La thématique des vacances de la Toussaint est : Halloween

Pêle-mêle d'activités (quelques exemples) : fabrication de slime, de masques. Confection de costumes pour Halloween. Bricos divers (monstres, citrouilles, ect...). Boom d'Halloween. Jeux de société. Cuisine...

11h30/13h30 : Repas et activités libres

13h30/15h30 : Activités proposées par l'équipe et/ou les enfants

15h30/16h30 : Préparation du goûter et goûter

16h30/18h30 : Activités libres et accueil des parents

Sorties prévues : Cinéma du Ried-Brun, Vivarium du Moulin, Center'Kids

### Point info : Les repas et les gouters



Les repas du midi sont fournis en liaison chaude par le traiteur Deiber. Ce dernier respecte une charte d'équilibre alimentaire très détaillée et disponible auprès de l'équipe. Via le fonctionnement en repas échelonné, l'enfant mange à sa faim et à son rythme. Des menus spéciaux, en respect des différents régimes alimentaires ou allergies sont mis en place si besoin est. L'ensemble du fonctionnement de la structure et du repas sont en parfaite adéquation avec le process HACCP.

Les gouters sont fournis par l'équipe qui les achète directement après avoir discuté des menus, validés ensuite par la responsable des gouters. Là aussi, l'équipe met tout en œuvre pour satisfaire et les BESOINS et les ENVIES des enfants par des choix variés et équilibrés.

## L'évaluation et le suivi

Avant la tenue de l'ALSH, les membres de l'équipe ont échangé lors de réunions de préparation et au quotidien pour appréhender au mieux la façon de travailler et la visée pédagogique. A la fin de l'accueil, chaque membre de l'équipe remplit un bilan comprenant de nombreux points (équipe, enfants, activité..) permettant par la suite de corriger/améliorer/conforter certains points de fonctionnement.

### **Les activités**

L'accent sera mis sur l'ouverture d'esprit de l'enfant. De ce fait, les feuilles d'activités de chaque jour seront gardées pour pouvoir observer et juger l'évolution du choix des enfants mais aussi, envie pédagogique de l'équipe, la naissance petit à petit de projets courts ou plus longs, venant directement des enfants. Ces projets seront suivis par un animateur qui se devra de l'évaluer via les critères habituels auprès des enfants. Cela ne voulant pas dire que la mono-activité ou la redondance au planning soit un indicateur négatif. Simplement qu'une vigilance accrue sera appliquée dans ce cas puisque ces derniers peuvent être signe de mal-être ou d'ennui non souhaité de l'enfant

### **Le respect du cadre**

Le cadre mis en place par les enfants est évolutif et peut, le cas échéant, être retoqué par l'équipe en cas de trop grands nombres d'écarts et de non-solution trouvé par les enfants. L'évaluation de ce dernier est très concrète puisqu'elle consistera simplement en la quantification et l'analyse des « débordements » avant de prendre la décision de faire reposer un cadre par les enfants ou d'y apposer des « bordures » supplémentaires.